

Kod przedmiotu: 24

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Wprowadzenie do pedagogiki
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Introduction to pedagogy
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym
Poziom studiów	Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Beata Rynkiewicz
Przedmioty wprowadzające	brak
Wymagania wstępne	brak

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semestr	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratoria (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektowe/ praktyczne (P)	Liczba punktów ECTS*
3	15	15					4

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi wiadomościami z zakresu kluczowych pojęć pedagogiki
C2	Zaznajomienie studenta ze współczesnymi nurtami pedagogicznymi zarówno historycznymi jak i współczesnymi w Polsce i na świecie
C3	Zapoznanie studenta z rolą zawodową nauczyciela, koncepcjami jego pracy opartymi na wartościach etycznych, priorytetach wychowawczych i zasadzie odpowiedzialności za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów
C4	Zapoznanie studenta z elementami wychowania i nauczania, nauczanie, uczenie się, socjalizacja, od strony praktycznej
C5	Wykształcenie u studenta zasad podmiotowego traktowania podopiecznych

C6	Zapoznanie studenta ze sposobami praktycznego wykorzystania metod i środków wychowania
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo	B.2.W2.	P6S_WK
W2	Zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2.	P6S_WK
W3	Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty	B.2.W3.	P6S_WG
W4	Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;	B.2.W4.	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			

U1	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1.	P6S_UO
U2	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4.	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K1	Jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1.	P6S_KO
K2	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.2.K2.	P6S_KO
K3	Jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3.	P6S_KR

4. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład, prezentacje multimedialne, zajęcia praktyczne, praca z tekstem, krótkie filmy, dyskusje.

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Wykład

Egzamin w formie testu pisemnego

Ilość uzyskanych punktów przekłada się na ocenę:

od 91% do 100% student uzyskuje ocenę - bardzo dobrą – 5,0;

od 81% do 90% student uzyskuje ocenę - dobrą plus – 4,5;

od 71% do 80% student uzyskuje ocenę - dobrą – 4,0;

od 61% do 70% student uzyskuje ocenę – dostateczną plus – 3,5;

60% student uzyskuje ocenę - dostateczną – 3,0;

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 60% student otrzymuje ocenę niedostateczną - 2,0

Ćwiczenia

Sposób oceny prezentacji multimedialnej

W przypadku oceny referatu pisemnego uwzględnia się podstawowe kryteria:

1. Zgodność treści z tematem 1-2 pkt,
2. Trafność w doborze literatury 1-2 pkt,
3. Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną, techniczną 1-2 pkt,,
4. Interpretacja własna tematu 1-2 pkt,
5. Szata graficzna zgodna z ustalonymi wymogami 1-2 pkt.

Ilość uzyskanych punktów:

10 pkt – ocena - bardzo dobry,

9 pkt – ocena – dobry plus,

8 pkt – ocena – dobry,

7 pkt – ocena – dostateczny plus,

6 pkt – ocena – dostateczny.

W przypadku uzyskania ilości punktów mniejszej od 55% student otrzymuje ocenę niedostateczną

6. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<p>Pedagogika jako nauka o wychowaniu: Początki pedagogiki - od wiedzy o wychowaniu do nauki o wychowaniu, ewolucja przedmiotu badań pedagogiki. Historyczne i współczesne prądy oraz kierunki w pedagogice.</p> <p>Działy i dyscypliny szczegółowe pedagogiki. Subdyscyplinarne zróżnicowanie przedmiotu teorii i praktyk pedagogicznych a interdyscyplinarny charakter wiedzy pedagogicznej. Miejsce pedagogiki w systemie nauk.</p> <p>Podstawowe pojęcia pedagogiczne : wychowanie, nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, wykształcenie, osobowość, itp., oraz ich wzajemne powiązania (mapa pojęć).</p> <p>Proces wychowania, jego właściwości, dynamika i jego struktura; dziedziny, cele, treści i uwarunkowania, sytuacje wychowawcze. Podmiotowość i dialogiczność w wychowaniu.</p> <p>Metody wychowania i ich skuteczność. Określenie metod wychowania. Kryteria, klasyfikacja, dobór i analiza grup metod wychowania. Metody i techniki oddziaływań wychowawczych: system nagradzania i karania wychowawczego, metody zadaniowe i osobistego przykładu .</p> <p>Rola nauczyciela i wychowawcy – jego kompetencje, funkcje i powinności, odpowiedzialność zawodowa. Etyka nauczycielska, awans zawodowy, profilaktyka wypalenia zawodowego.</p> <p>Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniem na różnych etapach kształcenia. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne.</p> <p>Podsumowanie i usystematyzowanie posiadanej wiedzy, obejmującej cały zakres tematyczny przedmiotu</p>
Ćwiczenia	<p>Informacje dotyczące warunków zaliczenia. Wskazanie literatury. Zapoznanie z programem ćwiczeń. Przydział tematów do pracy własnej.</p> <p>Wychowanie jako zjawisko społeczne: społeczny charakter wychowania. Współczesne problemy wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.</p> <p>Wychowanie a rozwój dziecka. Funkcje wychowania. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu.</p> <p>Metody, zasady i środki wychowania – analiza i projektowanie działań</p>

	<p>wychowawczych z wykorzystaniem indywidualnych przykładów (metoda indywidualnego przypadku).</p> <p>Prawa i obowiązki nauczyciela. Odpowiedzialność prawna za bezpieczeństwo i ochronę zdrowia uczniów. Etyka zawodowa. Kryteria oceny jakości pracy. Uwarunkowania sukcesu w pracy dydaktyczno – wychowawczej.</p> <p>Osobowość nauczyciela a style kierowania klasą. Komunikacja z uczniem i rodzicem. Indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami.</p> <p>Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej. Procesy społeczne w klasie. Rozwiązywanie konfliktów w środowisku uczniowskim. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych. Wspieranie samorządności i autonomii uczniów.</p> <p>Zastosowanie wybranych pojęć pedagogicznych (syndrom nieadekwatnych osiągnięć, dojrzałość/ gotowość szkolna, parcjalne deficyty rozwojowe, indywidualizacja, podmiotowość) w obszarze pracy pedagogicznej</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny		
	Test	Prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
W3	X		X
W4	X		X
U1		X	
U2		X	
K1	X	X	X
K2	X	X	X
K3	X	X	X

8. LITERATURA

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cichosz M., 2020. Pedagogika społeczna : zarys problematyki. Impuls, Kraków. 2. Pedagogika : podręcznik akademicki. 2009. Tom 1 / red. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski., Warszawa. 3. Pedagogika : podręcznik akademicki. 2010. Tom 2 / red. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski.- Warszawa
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie : pojęcia, procesy, konteksty : interdyscyplinarne ujęcie. T. 5 / red. nauk. Maria Dudzikowa, Maria Czerepaniak-Walczak. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2010 2. Pedagogika. Tom 4, Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji / red. nauk. Bogusław Śliwerski.

	Gdańsk : Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2010.
--	-----------------------------------------------------------

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	20
	Studiowanie literatury	20
	Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	30
Łączny nakład pracy studenta		100
Liczba punktów ECTS		4

* ostateczna liczba punktów ECTS